

## Рецензия

**на методическую разработку урока географии по теме: «Чёрная металлургия» в 9 «В» классе, представленную учителем географии Тотиевой Натальей Петровной МБОУ СОШ 3 г. Моздок.**

Представленная на рецензирование методическая разработка урока географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, способствует формированию УУД, обеспечивает активизацию учебной деятельности девятиклассников.

Урок является шестым в изучении раздела «Отрасли хозяйства России».

Данная разработка урока построена на высоком методическом уровне. Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника 9 класса «География. Население и хозяйство России» Е.М. Домогацких.

Образовательная цель – знакомство с особенностями чёрной металлургии, изучение структуры и значение отрасли, факторов, влияющих на размещение металлургических заводов, рассмотрение экологических проблем отрасли.

Четкая структура урока способствует его типу и целям. Каждый последующий этап логически вытекает из предыдущего.

Отобранный учебный материал для методической разработки соответствует принципу научности, доступности, посилен для учеников пятого класса. Учебная информация привлекательна для детей. За счёт привлекательности подачи учебного материала повышаются возможности учеников в достижении поставленных на уроке целей. При организации познавательной деятельности учитель умело сочетает различные формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую, работу в парах, самостоятельную работу.

В начале урока Наталья Петровна настроила детей, что создало благоприятный психологический климат в классе. Основа урока - личностно-ориентированное обучение, с применением технологии сотрудничества.

Использованы формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний, обеспечивающих активность и самостоятельность знаний.

Определение темы урока и целей проводилась с учетом выделенных учителем ориентиров (загадка о металле), дети сами пытались определить цели урока (регулятивные УУД). Организуя подводящий диалог, учитель преследовала цель не просто репродуктивно передать знания от учителя к ученику, а направить мышление обучающихся на «открытие» ими самими нового знания и его осмысление.

Изучение нового материала построено в соответствии с технологией системно-деятельностного метода с применением технологии сотрудничества.

На этапе проблемного объяснения нового материала учитель организовала технологию проблемного диалога, так как целью этого этапа является - выбрать способ достижения результата, который приведет к верному ответу.

При объяснении нового материала проводилась частично – поисковая работа (познавательные УУД), поиск выделение информации из текста (коммуникативные УУД) Выделение материала (работа с атласом) (поисковые УУД), ответы на вопросы учителя, дети должны были логически размышлять (логические УУД).

Для активации учебно – познавательной компетенции использовались, ТСО ИКТ, работа в парах, самостоятельная работа, что способствовало развитию слуховой и зрительной памяти, закреплению эмоционально – положительной атмосферы урока (здоровье сберегающие технологии).

На уроке учащиеся постоянно находились в активной позиции, самостоятельно определяли учебные задачи и пути их решения, работали с учебником и картами. Учитель занимала позицию координатора в процессе обучения.



При закреплении нового материала проводилась практическая работа, целью которой было отметить на контурной карте 3 металлургические базы, указать месторождения руды, угля и крупные центры производства черных металлов.

Педагог сумела найти индивидуальный подход к каждому ученику. Работая в группах, все учащиеся чувствовали себя комфортно: каждый мог высказать свое мнение, а озвучивал ответ желающий. Организация работы в парах позволило каждому ученику оценить свои знания, полученные на уроке. Учитель четко рассчитала время, необходимое для выполнения задания на каждом этапе, успела в заключении подвести выводы, объяснить задание, данное на дом, выставить оценки учащимся.

В конце урока была проведена рефлексия, позволяющая каждому из учеников определить, каких результатов он достиг. Объявлены оценки за работу на уроке.

В качестве домашнего задания предложено творческое задание. По выполнению задания даны рекомендации, т.к. они были разного уровня сложности, а учащиеся имели возможность выбора.

В конце урока была проведена рефлексия. Дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты.

На уроке был использован компьютер, мультимедийный диск, презентация, карты атласа, инструктивная карточка на каждую группу. Урок достиг поставленной цели.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Кандидат педагогических наук,  
Директор МБОУ СОШ №8 г. Моздока

Д.М. Скрыльников

14.02. 2023 г

